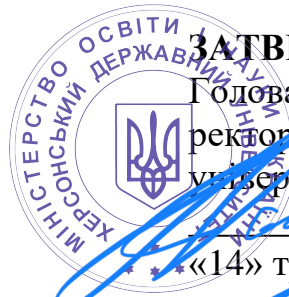


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**



ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова Приймальної комісії,
ректор Херсонського державного
університету

Олександр СПІВАКОВСЬКИЙ

«14» травня 2022 р.

ПРОГРАМА

фахового вступного випробування з **«Психології»**

для здобуття ступеня вищої освіти **«бакалавр»** на 2 курс на основі освітньо-кваліфікаційного рівня **«молодший спеціаліст»**, базової або повної вищої освіти та осіб, які не менше одного року здобувають ступінь бакалавра та виконують у повному обсязі навчальний план
(денна, заочна форми навчання)

Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність: 053 Психологія

Херсон 2022

ЗМІСТ

| | |
|---|----|
| 1. Загальні положення | 3 |
| 2. Зміст програми | 5 |
| 3. Перелік питань, що виносяться на фахове вступне випробування (індивідуальна усна співбесіда / тестування) | 10 |
| 4. Список рекомендованої літератури | 13 |
| 5. Критерії оцінювання знань фахового вступного випробування (індивідуальна усна співбесіда / тестування) | 16 |

1. Загальні положення

Програма фахового вступного випробування з психології складена для абітурієнтів, які вступають на навчання для здобуття ступеня вищої освіти бакалавра на 2 курс на базі освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» (базової або повної вищої освіти / та осіб, які не менше одного року здобувають ступінь бакалавра та виконують у повному обсязі навчальний план) відповідно до стандарту вищої освіти України (наказ МОН 24.04.2019 р. №565) ступеня вищої освіти «бакалавр» галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія.

Організація та проведення фахового вступного випробування відбувається у порядку, визначеному у Положенні про приймальну комісію Херсонського державного університету.

Мета фахового вступного випробування полягає у діагностиці рівня теоретичних знань, практичних умінь та навичок абітурієнтів, необхідних для опанування нормативних і вибіркових освітніх компонент за освітньою програмою «Психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Форма фахового вступного випробування: вступне випробування проводиться у формі *усній співбесіди / тестовій формі* – для осіб, які вступають на основі базової або повної вищої освіти та осіб, які не менше одного року здобувають ступінь бакалавра та виконують у повному обсязі навчальний план та для осіб на основі освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст».

Тривалість фахового вступного випробування не повинна перевищувати 1 години для кожної особи та може бути проведена у груповій формі (одночасне отримання абітурієнтами покликання на опитування у гуглформі) та у індивідуальній (при усній співбесіді) при обов'язковій ідентифікації абітурієнта.

Результат фахового вступного випробування оцінюється за шкалою від 100 до 200 балів. Оцінювання знань з фахового вступного випробування здійснюється за критеріями «рекомендовано» (оцінюється за шкалою від 100

до 200 балів) або «не рекомендовано» (оцінюється за шкалою від 0 до 99 балів).

Перепусткою на співбесіду є Аркуш результатів вступних випробувань, паспорт.

Під час проведення вступного випробування не допускається користування підручниками, навчальними посібниками та іншими матеріалами, якщо це не передбачено рішенням Приймальної комісії. У разі використання абітурієнтом під час вступного випробування сторонніх джерел інформації (у тому числі підказки) він відсторонюється від участі у випробуваннях, про що складається акт.

Абітурієнти, які не з'явилися на фахове вступне випробування без поважних причин у зазначений за розкладом час, до участі у подальших іспитах і конкурсі не допускаються.

2. Зміст програми.

1. Психологія як система знань. Розвиток уявлень про предмет психології. Проблема виділення загальних категорій психологічного знання (душа, свідомість, поведінка, несвідомість, діяльність, особистість, самосвідомість та ін.). Психологічні факти й категорії. Предмет й об'єкт пізнання. Зв'язок предмета з методом дослідження. Основні класифікації методів в психології. Генезис вищих психічних функцій (культурно-історична концепція Л.С. Виготського). Основні принципи психології (детермінізму, єдності свідомості та діяльності, розвитку та ін.)

2. Еволюція та розвиток психіки. Психічна діяльність як функція роботи мозку. Локалізація психічних функцій у корі. Етапи розвитку нервової системи та зміни в домінуванні адаптаційних форм поведінки (інстинкт, навичок, інтелектуальна діяльність). Проблема появи й розвитку психіки. Суб'єктивна й об'єктивна сторони психічного відображення. Еволюційний підхід до аналізу психіки тварин. Адаптивне значення психіки. Стадії та рівні розвитку психіки.

3. Розвиток свідомості у філогенезі. Специфіка людської психіки і її філогенетичні передумови. Мова й мовлення людини; способи комунікації у тварин. Суспільний і характер діяльності людини. Основні етапи розвитку свідомості в онтогенезі. Протиріччя індивідуального розвитку і його гетерохроність. Напрями розвитку психомоторики, пізнавальної сфери, комунікативної функції. Онтогенетична еволюція й тривалість життя людини. Види домінуючої діяльності. Роль гри у формуванні свідомості. Проблема соціального й біологічного в психічному розвитку індивіда. Основні механізми регуляції поведінки.

4. Діяльність і поведінка. Категорія діяльності в психології. Структура індивідуальної діяльності людини (вектор «мотив-ціль»; система дій; планування діяльності; оперативний образ продукту діяльності; процеси прийняття рішення, сигнали зворотного зв'язку). Операційний і мотиваційний плани аналізу діяльності. Поняття дії, операції,

психофізіологічних функцій. Загальне уявлення про цілі дії. Основні механізми регуляції дій й операцій. Процес формування предметної діяльності. Соціальна поведінка живих організмів. Функції кооперативної форми існування. Форми комунікації. Способи передачі досвіду.

5. Загальне уявлення про відчуття як процеси почуттєвого пізнання.

Поняття про сенсорні рецептори. Приклади класифікації відчуттів. Загальні властивості відчуттів (якість, інтенсивність, тривалість, просторова локалізація, модальність). Пороги відчуттів. Чутливість. Явище адаптації. Взаємодія відчуттів (сенсibiliзація, синестезія). Основні поняття сенсорної психофізики. Пороги. Абсолютний і диференційний пороги. Верхні й нижні пороги. Статистична природа сенсорних явищ.

6. Співвідношення почуттєвої основи й предметного змісту сприймання. Двоїста природа перцептивного образу. Основні властивості процесу сприймання (просторово-часова організація, модальність, інтенсивність, об'єм). Вторинні властивості процесу сприймання (предметність, цілісність, структурність, константність, узагальненість). Загальне поняття про третинні властивості (усвідомленість, цілеспрямованість, вибірковість, категоріальність та ін.). Фізіологічні основи сприймання. Роль моторних компонентів у процесі сприймання. Основні перцептивні дії (знаходження, розрізнення, ідентифікація, упізнання). Закони сприймання предмета й форми. Проблема сприймання простору. Сприймання розміру, форми, далекості. Ознаки далекості й глибини. Класифікація зорових ознак далекості. Оптичні ілюзії. Класифікація ілюзій. Сприймання руху. Сприймання тривалості коротких та тривалих, заповнених та незаповнених інтервалів. Сприймання часової послідовності, орієнтація у часі.

7. Процес уявлення. Емпіричні характеристики уявлення, за Г.Еббінгаузом, Б.Г. Ананьєвим, Б.М. Тепловим. Первинні властивості вторинних образів (просторово-часова структура, зсуви в відтворенні модальності та інтенсивності). Вторинні властивості уявлень:

фрагментарність, нестійкість, узагальненість. Фізіологічні основи процесу уяви. Фактори, що визначають характер та результат процесу уяви (об'єм знання, попередні невдачі, рівень інтелекту, особистісні риси та ін.). Етапи вирішення творчих задач.

8. Процес пам'яті. Основні характеристики мнемічних процесів (міцність, швидкість, точність, об'єм, динамічність, перешкодостійкість та ін.). Процес запам'ятовування інформації, його структура. Рівні й типи пам'яті. Розвиток запам'ятовування інформації у філогенезі. Основні тенденції розвитку опосередкованого й безпосереднього запам'ятовування в онтогенезі. Трьох компонентна структура пам'яті (сенсорне, короткочасне та довготривале сховище інформації), характеристика основних компонентів.

9. Специфіка процесу уваги, його природа та механізми. Основні властивості процесу уваги (концентрація, об'єм, розподіл, стійкість, переключення, вибірковість). Класифікація видів уваги (довільна – мимовільна – післядовільна; рефлексивна – інстинктивна – вольова).

10. Мислення як психічний процес, його первинні та вторинні властивості. Основні розумові операції. Зв'язок мислення з мотивацією особистості. Види мислення. Складові компоненти мислення як процесу рішення завдань. Складові компоненти мислення як процесу формування понять (вербальний, образний, емоційний), їх функції. Основні детермінанти процесу мислення. Роль підказки в процесі рішення завдання. Основні показники ефективності розумового процесу. Основні етапи розвитку мислення в онтогенезі (концепція Л.С. Виготського, Ж. Піаже).

11. Мова і мовлення – взаємозв'язок та специфіка. Зв'язок мови та мислення. Класифікація видів мовлення, їх функції (сигніфікативна, семантична, експресивна та ін.). Зв'язок мислення та мовлення. Співвідношення процесів розвитку мислення й мови в процесі філо- та онтогенезу. Особливості егоцентричної мови (підходи Л.С. Виготського і Ж. Піаже).

12. Емоції, їх функції. Поняття про емоції та почуття. Види емоційних станів людини. Види почуттів. Функції та властивості емоцій і почуттів. Вплив емоцій на регуляцію поведінки й діяльності людини.

13. Загальні засади, соціальні та правові умови становлення і розвитку практичної психології. Історія становлення психологічної науки і психологічної практики. Практична психологія як теоретична основа психологічної практики. Професійна і непрофесійна практична психологія. Комплексне вивчення людини – теоретична основа практичного вирішення проблем людини та її розвитку. Класифікація наук за Б.М. Кедровим та місце у ній людинознавчих дисциплін. Проблема виділення психологічного аспекту в рамках комплексного вивчення людини. Співвідношення психічного та фізіологічного.

14. Загальна характеристика професійної діяльності психолога.

Види й напрями професійної діяльності психолога. Поняття про людський фактор та людські ресурси. Значення людського фактору та людських ресурсів для сучасного суспільного розвитку. Місце психології у активізації людського чинника.

15. Особистість практичного психолога. Професійні якості та здібності практичного психолога у порівнянні з психологом-дослідником. Критерії професійної придатності практичного психолога. Модель особистості практичного психолога. Поняття «соціальний інтелект», його значення у забезпеченні посадових обов'язків практичного психолога.

Поняття про професійний етичний кодекс. Моральні норми, що регламентують діяльність практичного психолога в ситуаціях етичного вибору.

16. Психологічна служба системи освіти. Закон України «Про освіту», «Положення про психологічну службу системи освіти України» – основні законодавчі документи про практичну психологію в освіті.

Роль шкільної психологічної служби у вирішенні проблем навчально-виховного процесу школи. Історія виникнення та становлення шкільної

психологічної служби. Специфіка змісту діяльності, завдань та функцій психологічної служби системи освіти. Структура, напрямки та форми діяльності шкільної психологічної служби.

17. Основні види діяльності соціально-психологічної служби.

Основні цілі та види діяльності практичного психолога. Взаємозв'язок видів та напрямів діяльності практичного психолога. Поняття про просвітницько-пропагандистську роботу практичного психолога: її мета, завдання та форми. Особливості просвітницької роботи залежно від галузі практичної психології. Спільне та відмінне просвітницької та профілактичної роботи практичного психолога. Поняття про соціально-психологічну профілактику: її мета, напрямки, завдання та форми. Особливості профілактичної роботи залежно від галузі практичної психології.

3. Перелік питань, що виносяться на фахове вступне випробування

Тема 1. Психологія як система знань.

1. Предмет та завдання психологічної науки.
2. Галузі психологічних знань.

Тема 2. Еволюція та розвиток психіки.

3. Механізми відображувальної діяльності на різних стадіях розвитку психіки.
4. Адаптивне значення психіки. Стадії та рівні розвитку психіки.

Тема 3. Розвиток свідомості у філогенезі.

5. Свідомість та її структура. Свідоме й несвідоме в психічній діяльності людини.
6. Проблема соціального й біологічного в психічному розвитку індивіда. Основні механізми регуляції поведінки.

Тема 4. Діяльність і поведінка.

7. Психологічна структура діяльності. Зовнішня (предметна) та внутрішня (розумова) діяльність.
8. Форми комунікації. Способи передачі досвіду.

Тема 5. Загальне уявлення про відчуття як процеси почуттєвого пізнання.

9. Основні властивості та закономірності відчуттів.
10. Загальне уявлення про відчуття. Поняття про сенсорні рецептори. Класифікація відчуттів. Загальні властивості відчуттів.

Тема 6. Співвідношення почуттєвої основи й предметного змісту сприймання.

11. Основні властивості процесу сприймання (просторово-часова організація, модальність, інтенсивність, об'єм).
12. Вторинні властивості процесу сприймання (предметність, цілісність, структурність, константність, узагальненість). Загальне поняття про третинні властивості (усвідомленість, цілеспрямованість, вибірковість, категоріальність та ін.).

Тема 7. Процес уявлення.

13. Специфіка процесу уяви, його відмінності від інших пізнавальних процесів. Види уяви. способи створення образів уяви.
14. Фактори, що визначають характер та результат процесу уяви (об'єм знання, попередні невдачі, рівень інтелекту, особистісні риси та ін.).

Тема 8. Процес пам'яті.

15. Поняття про пам'ять. Види пам'яті. Процеси пам'яті.
16. Індивідуальні особливості пам'яті. Розвиток пам'яті.

Тема 9. Специфіка процесу уваги, його природа та механізми.

17. Увага як психічний процес. Види уваги.
18. Функції уваги. Властивості уваги.

Тема 10. Мислення як психічний процес

19. Мислення як психічний процес. Види мислення.
20. Логічні форми мислення як продукти мисленнєвого процесу. Мислення як діяльність.

Тема 11. Мова і мовлення.

21. Мовленнєва діяльність. Зв'язок мислення і мовлення. Мова і мовлення – взаємозв'язок та специфіка. Основні функції мови.
22. Класифікація видів мовлення, їх функції (сигніфікативна, семантична, експресивна та ін.).

Тема 12. Емоції, їх функції.

23. Емоції як форма переживання. Види емоційних реакцій, їх класифікація.
24. Функції та властивості емоцій і почуттів.

Тема 13. Загальні засади, соціальні та правові умови становлення і розвитку практичної психології.

25. Практична психологія як теоретична основа психологічної практики.
26. Етичний кодекс психолога України. Критерії професійної придатності психолога.

Тема 14. Загальна характеристика професійної діяльності психолога.

27. Психологічна діагностика: «психологічний діагноз», групова та індивідуальна психодіагностика.
28. Система видів діяльності психолога. Психологічна профілактика і просвітницька діяльність психолога.

Тема 15. Особистість практичного психолога.

29. Професійно-кваліфікаційні вимоги до професії психолога.
30. Професійні якості та здібності практичного психолога у порівнянні з психологом-дослідником.
31. Професійне самовизначення психолога. Поняття про професію.
32. Складові моделі особистості психолога. Професійно важливі якості психолога.

Тема 16. Психологічна служба системи освіти.

33. Основні положення Концепції про Національну систему соціально-психологічної служби України.
34. Види діяльності соціально-психологічної служби.

Тема 17. Основні види діяльності соціально-психологічної служби.

35. Структура, напрямки та форми діяльності шкільної психологічної служби.
36. Особливості профілактичної роботи залежно від галузі практичної психології.
37. Поняття про просвітницько-пропагандистську роботу практичного психолога: її мета, завдання та форми.

4. Основна література

1. Бабатіна С.І. Історія психології. Конспект лекцій. Для здобувачів ступеня вищої освіти «бакалавр» напряму підготовки (спеціальності) 6.030102 «Психологія». Херсон : ПП Вишемирський В.С., 2015. 244 с.
2. Волошина В. В., Долинська Л.В. Загальна психологія: Практикум. К: Каравела, 2017. 280 с
3. Гриньова Н.В. Історія психології : курс лекцій : Навчальний посібник. Умань : Візаві, 2012. 209 с.
4. Губеладзе І.Г. Соціальна психологія власності : монографія. К.: Талком, 2021. 406 с.
5. Данилюк І. Історія психології в Україні. К. : Либідь, 2002. 152 с.
6. Дуткевич Т. В. Дитяча розвивально-корекційна психологія. Модульний навчальний посібник для студентів внз за напрямом підготовки 6.030103 «Практична психологія». К. : Центр учбової літератури, 2017. 304 с.
7. Загальна психологія : Навч. посібник / За ред. Л. Долинської, О. Скрипченко. К. : Либідь, 2005. 464 с.
8. Загальна психологія : Навч. посібник / О. П. Сергеєнкова, О. П. Коханова, О. В. Пасєка. К. : Центр учбової літератури, 2012. 296 с.
9. Загальна психологія : Підручник для студент вищих навч. закладів / За заг. ред. С. Д. Максименка. К. : Форум, 2000. 543 с.
10. Загальна психологія: Хрестоматія : Навч. посіб. / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін. К. : Каравела, 2007. 640 с.
11. Коханова О.П. Історія психології: від античності до початку ХХ століття Навчальний посібник. Київ: Інтерсервіс, 2016. 235 с.
12. Корольчук М. С. Історія психології: Навч. посіб.для студ. вищ. навч. закл. К. : Ельга, Ніка-центр, 2010. 248 с.
13. Криворучко П. П. Історія психології: Курс лекцій. К. : КиМУ, 2003. 220 с.
14. Москаленко В. В. Соціальна психологія. Підручник. Видання 2-ге, виправлене та доповнене. К.: Центр учбової літератури, 2008. 688 с.
15. Маноха І.П., Роменець В.А. Історія психології ХХ століття: Навчальний посібник для ВНЗ. К. : Либідь, 2007 832 с.
16. Орбан-Лембрик Л.Е. Соціальна психологія: Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ : «Нова Зоря», 2020. 192 с.
17. Орбан-Лембрик Л.Е. Психологія соціальної комунікації: навч. посібник. Івано-Франківськ, 2021. 224 с.
18. Основи соціальної психології : підручник для закладів вищої освіти / П.П.Горностай, М.М. Слюсаревський, В.О. Татенко, Т.М. Титаренко, Н.В.Хазратова та ін. ; за ред. М.М.Слюсаревського. Київ: Талком, 2018. 580 с
19. Павелків Р. В. Загальна психологія : підруч. для студ. вищ. навч. закл. К. : Кондор, 2013. 570 с.
20. Попович І.С. Психологія соціальних очікувань особистості: методологія, теорія і практика: навч.-метод. посіб. Херсон: Олді-плюс, 2019. 158 с.
21. Психологія : Підручник / За ред. Ю. Л. Трофімова. К. : Либідь, 1999. 558 с.
22. Психология человека от рождения до смерти. Психологический атлас человека / Под ред. А. А. Реана. СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2013. 382 с.
23. Роменець В.А. Історія психології ХІХ початок ХХ століття: Навч. посібник. К. : Либідь, 2007. 832 с.
24. Савчин М. В. Загальна психологія : Навчальний посібник. К. : Академвидав, 2012. 461 с.
25. Савчин М. Вікова психологія: навч. посіб. 3-те вид. перероб., доповн. К. : ВЦ «Академія», 2017. 368 с.
26. Сергеєнкова О. П. Вікова психологія. Навч. посібник. К. : Центр учбової літератури, 2012. 376 с.

27. Скрипченко О. В., Долинська Л. В. Загальна психологія: Підручник. К : Каравела, 2017. 464 с.
28. Слюсаревський М. М., Блинова О.Є. Психологія міграції : Навчальний посібник ; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. Видання друге, перероблене і доповнене. Київ : Талком, 2018. 360 с.
29. Шахова О.Г. Соціальна психологія особистості: Навчальний посібник. Харків: «Контраст», 2019. 116 с

Додаткова література

1. Андреева Г. М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. М. : Аспект Пресс, 2001. 290 с.
2. Вікова та педагогічна психологія: навч. посіб. / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін.. К. : Просвіта, 2001. 416 с.
3. Волков Б. С. Возрастная психология. В 2-х ч. Ч.1 : От рождения до поступления в школу : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям. М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. 366 с.
4. Гальперин П. Я. История психологи. М.: Акад. проект Деловая книга, 2002. 832 с.
5. Дружинин В. Н. Психология общих способностей. СПб. : Питер, 2002. 368 с.
6. Жуков С. М., Жукова Т. В. Історія психології. К.: Кондор, 2009. 232 с.
7. Крайг Г. Психология развития. СПб. : Питер, 2001. 992 с.
8. Кузікова С. Б. Теорія і практика вікової психокорекції : навч. посіб. Суми. : ВТД «Університетська книга», 2008. 384 с.
9. Лурия А. Р. Лекции по общей психологии. СПб. : Питер, 2006. 320 с.
10. Максименко С. Д. Генеза здійснення особистості : наукова монографія. К. : Вид-во ТОВ «КММ», 2006. 240 с.
11. Роменець В. А. Історія психології XVIII століття. Епоха Просвітництва: Навч. посібн. К.: Либідь, 2006. 1000 с.
12. Носенко Е. Л., Аршава І. Ф. Сучасні напрями зарубіжної психології: психологія особистості : Підручник. Д. : Вид-во ДНУ, 2010. 327 с.
13. Почебут Л. Г., Мейжис И. А. Социальная психология. СПб. : Питер, 2010. 672 с.
14. Психологія мас : навчальний посібник / автор-упорядник Я. Є. Кальба. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2012. 208 с.
15. Швалб Ю. М. Историческое развитие форм сознания: теоретическая модель. *Актуальні проблеми психології*. 2013. Том 7. Випуск 34. С. 198–209.

Інформаційні ресурси:

1. Варій М. Й. Загальна психологія : Навчальний посібник [Електронний ресурс]. К. : Центр учбової літератури, 2007. 968 с. – Режим доступу: <http://www.info-library.com.ua/books-book-113.html>
2. Загальна психологія : Навчальний посібник [Електронний ресурс] / О. П. Сергеєнкова, О. А. Столярчук, О. П. Коханова, О. В. Пасєка. К. : Центр учбової літератури, 2012. Режим доступу: http://www.college-chnu.cv.ua/images/Books/Nastja/sergeenkova_o_p_zagalna_psihologiya.pdf
3. Загальна психологія : Підручник [Електронний ресурс] / За ред. О. В. Скрипниченко. – Режим доступу: <http://westudents.com.ua/knigi/505-zagalna-psihologiya-skripchenko-ov.html>
4. История психологии в лицах. Персоналии / под. ред. Л.А. Карпенко // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / ред.-сост. Л.А. Карпенко; общ. ред. А.В. Петровского. М. : ПЕР СЭ, 2005. 784 с. – Режим доступа: <http://slovari.yandex.ru/dict/psychlex1>
5. Кольцова В.А., Олейник Ю.Н. Мультимедийный учебно-методический комплекс «История психологии». – Режим доступа: http://www.ido.rudn.ru/psychology/history_of_psychology/
6. Махній І.П., Скок М.А. Історія психологічної думки: Навч. посібник [Електронний

- ресурс]. Чернігів: Чернігівський національний університет ім. Т.Г. Шевченка, 2010: [http //makhnii-history.blogspot.com/](http://makhnii-history.blogspot.com/).
7. Мухина В. С. Возрастная психология: Феноменология развития; детство, отрочество: Учебник для студентов вузов [Электронный ресурс]. М. : Академия, 1998. 456с. [//http://www.pedlib.ru/Books/1/0161/index.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/1/0161/index.shtml)
 8. Савчин М. В. Вікова психологія : навч. посіб. [Електронний ресурс]. К. : Академвидав, 2006. 360 с. // <http://studentam.net.ua/content/category/>
 9. Шаповаленко И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) [Электронный ресурс]. М. : Гардарики, 2004. 349 с. http://www.koob.ru/shapovalenko_i/voznrastnaya_psihologiya_1
 10. <http://www.psychologytoday.com/> психологічний он-лайн журнал.
 11. <http://psyfactor.org/> проект “Пси-фактор”.

5. Критерії оцінювання фахового вступного випробування

Для форми тестування:

Тестові завдання є закритими та містять 4 варіанти відповіді, серед яких тільки один варіант є вірним, за кожен правильну відповідь абітурієнт отримує 1 бал. Тестові завдання оцінюються за наступною таблицею переводу кількості вірних відповідей у бали.

| Кількість вірних відповідей | Оцінка за 200-бальною шкалою |
|-----------------------------|------------------------------|
| 50 | 200 |
| 49 | 196 |
| 48 | 192 |
| 47 | 188 |
| 46 | 184 |
| 45 | 180 |
| 44 | 176 |
| 43 | 172 |
| 42 | 168 |
| 41 | 164 |
| 40 | 160 |
| 39 | 156 |
| 38 | 152 |
| 37 | 148 |
| 36 | 144 |
| 35 | 140 |
| 34 | 136 |
| 33 | 132 |
| 32 | 128 |
| 31 | 124 |
| 30 | 120 |
| 29 | 116 |
| 28 | 112 |
| 27 | 108 |
| 26 | 104 |
| 25 | 100 |
| | |
| 24 | 96 |
| 23 | 92 |
| 22 | 88 |
| 21 | 84 |
| 20 | 80 |
| 19 | 76 |

| | |
|----|----|
| 18 | 72 |
| 17 | 68 |
| 16 | 64 |
| 15 | 60 |
| 14 | 56 |
| 13 | 52 |
| 12 | 48 |
| 11 | 44 |
| 10 | 40 |
| 9 | 36 |
| 8 | 32 |
| 7 | 28 |
| 6 | 24 |
| 5 | 20 |
| 4 | 16 |
| 3 | 12 |
| 2 | 8 |
| 1 | 4 |

Для усної співбесіди:

| | |
|--|----------|
| <p><i>Повнота та ґрунтовність відповіді</i> Відповідь демонструє вміння здобувача визначати, аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання; визначати й пояснювати психологічні механізми формування, функціонування та розвитку психічних явищ, процесів, властивостей, виокремлювати причини та фактори, що диференціюють характер їх індивідуального функціонування та розвитку.</p> | 40 балів |
| <p><i>Переконливість та аргументація при викладі думок</i> Відповідь містить ілюстровані приклади закономірностей та особливостей функціонування та розвитку психічних явищ; здобувач цитує авторів теорій, концепцій, підходів, класифікацій. Надає аналіз та власну думку щодо сучасного рівня розвитку тієї чи іншої наукової парадигми</p> | 40 балів |
| <p><i>Креативність поглядів</i> Відповідь свідчить про здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки</p> | 40 балів |
| <p><i>Системний виклад думок</i> Відповідь є послідовною, логічно побудованою, у повному обсязі розкриває зміст питання, у відповіді встановлені системно-структурні зв'язки</p> | 40 балів |

| | |
|---|-----------|
| Грамматична коректність викладу відповідь надано грамотною, науковою мовою з дотриманням норм та правил державної мови; | 40 балів |
| Загальна кількість | 200 балів |

ПОГОДЖЕНО



Олена БЛИНОВА

завідувачка кафедри психології



Ірина ШАПОШНИКОВА

Деканеса факультету психології, історії та соціології